

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»



Утверждаю
Директор ГАПОУ НСО БПК
В.С. Грибовский

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
ГАПОУ НСО «БОЛОТНИНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2015-2020гг.

2015г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 27 октября 2015г. № 2

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	4
Введение	7
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	7
2. Концептуальные положения Программы	9
3. Содержание воспитания	9
4. Механизм реализации программы	
4.1. Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	11
4.2. Направление «Духовно-нравственное и культурно – эстетическое воспитание студентов»	12
4.3. Направление «Общеинтеллектуальное и профессиональное воспитание»	14
4.4. Направление «Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры»	16
4.5. Направление «Семейное воспитание»	18
Направление «Студенческое самоуправление»	19
Направление «Профессиональное совершенствование преподавательского состава»	20
5. Этапы реализации Программы	22
6. Механизм реализации Программы	23
6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	24
6.2. Индикаторы реализации Программы	24
7. Заключение	26

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж» на 2015 – 2020 гг.
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, 2. Конвенция о правах ребенка, 3.Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, 4. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; 5. Стратегия развития воспитания до 2025года 6. государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 8. Программой развития воспитания в системе среднего профессионального образования. 9.Документы Правительства Новосибирской области 10. Концепция воспитания БолотнинскогоПК
Основные разработчики Программы	администрация, коллектив БПК
Цель Программы	формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи Программы	Формирование общих компетенций ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>
Сроки реализации Программы	2015 - 2020 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1) создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>2) выпускник колледжа - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;</p> <p>3) сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;</p> <p>4) стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;</p> <p>5) наличие положительной динамики здоровья обучающихся, а также условий безопасности</p>

	<p>образовательного процесса;</p> <p>6) рост числа участников городских, областных, региональных конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований;</p> <p>7) положительная оценка деятельности коллектива колледжа работодателями, родителями, обучающимися, общественными организациями.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе, контроль и координацию исполнения Программы осуществляет Совет по воспитательной работе, педагогический Совет.</p>

Введение

Программа развития ГАПОУ «Болотнинский педагогический колледж» до 2020 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГАПОУ «Болотнинский педагогический колледж» на 2015 - 2020 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Совета по воспитательной работе и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет студенческий совет и педагогический коллектив колледжа.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Ведущей целью воспитания в Болотнинском педагогическом колледже является формирование и разностороннее развитие личности гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, и способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений,

алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие показатели:

Сформированность познавательного потенциала личности личности студентов

Сформированность нравственного потенциала личности студентов

Сформированность коммуникативного потенциала выпускника колледжа.

Сформированность эстетического потенциала выпускника

Сформированность физического потенциала выпускника.

Развитие коллектива.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности студентов.

2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации студентов представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы:**

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Общеинтеллектуальное и профессиональное воспитание
- Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
- Семейное воспитание
- Студенческое самоуправление
- Профессиональное совершенствование преподавательского состава

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных **технологий воспитания**, таких как шоу-технологии, кейс технологии, технологию групповой проблемной работы, информационное зеркало и т.д.

3. Содержание воспитания

Воспитательная работа в колледже строится на нескольких уровнях:

- колледжа
- группы,
- преподавательского состава,
- студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной работы между всеми уровнями осуществляет педагог-организатор в соответствии с должностной инструкцией.

Ведущими направлениями согласно концепции воспитательной работы БПК определены:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное и культурно – эстетическое воспитание.
- Общеинтеллектуальное и профессиональное воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
- Семейное воспитание.
- Студенческое самоуправление

- Профессиональное совершенствование преподавательского состава

Однако, учитывая, что воспитательная среда существенно влияет на формирование личностных характеристик будущих специалистов, ключевыми компонентами в воспитании студентов определенной специальности выделены такие, которые наиболее отражают специфику профессии, и которые необходимо учитывать при формировании годового плана внеурочной работы колледжа.

В связи с учетом специфики специальности, гендерных особенностей состава студенческого коллектива для каждой из специальностей определены приоритетные направления воспитания и социализации:

Для специальности «Преподавание в начальных классах»:

- Созидательно-творческая, общественно-полезная и проектная деятельность;
- Нравственно - этическая культура личности, формирование навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей;
- Развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, интеллектуальное развитие личности.

Для специальности «Педагог дополнительного образования»:

- Созидательно-творческая, общественно-полезная и проектная деятельность;
- Нравственно - этическая культура личности, формирование навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей.

Для специальности «Дошкольное образование»:

- Развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, интеллектуальное развитие личности;
- Семейное воспитание;
- Патриотическое воспитание.

Для специальности «Физическая культура»:

- Патриотическое воспитание.
- Воспитание здорового образа жизни, воспитание экологической культуры.

Для юношей-студентов актуальным остается воспитание их как будущих защитников Отечества, и одним из важных направлений воспитательной деятельности в колледже - создание условий для подготовки к военной службе и формирование у них в этом аспекте гражданственности и патриотизма.

Формирование социокультурной компетентности будущих педагогов в открытой образовательной среде колледжа организовывается по уровням.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и в целях реализации компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Необходима поддержка социальной практики молодёжи, ориентированной на активное участие в жизни общества. Реализуя свои права и

обязанности, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, творческих объединений.

Одним из ресурсов социокультурной среды колледжа, способствующим пониманию сущности и значимости будущей профессии, развитию умения работать в коллективе, взаимодействовать с социальными партнерами, является волонтерское движение. Волонтерская деятельность представляет собой коллективную творческую деятельность с общественно значимым смыслом и студенты могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей и событий с целью формирования нравственных, общечеловеческих отношений.

4. Механизм реализации программы

Основными видами деятельности студентов в колледже являются:

- познавательная;
- коммуникативная;
- спортивно-оздоровительная;
- трудовая;
- творческая.

Каждый из видов деятельности предполагает следующее содержание:

4.1. Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание».

Реализация данного направления направлена на формирование (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11)

Цель: развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.

2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

3. Формирование толерантного сознания студентов.

Воспитательная деятельность:

1. Работа музея колледжа.

2. Месячник молодого избирателя.

3. Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: встречи с ветеранами войны, социальная помощь ветеранам, участие в общегородских мероприятиях, митинге, посвященному Дню Победы.

4. Участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

5. Участие в месячнике военно-патриотической направленности.

6. Проведение внутриколледжных военно-спортивных мероприятий и проектов, посвященных Дню защитников Отечества и др.
7. Организация участия студентов в конкурсах и мероприятиях гражданской и патриотической направленности.
8. Подготовка и реализация студенческих проектов патриотической направленности: «Стена памяти», «Дети войны» и т.д.
9. Работа волонтерского движения колледжа.

Результативность данного направления определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях.

4.2. Направление «Духовно-нравственное и культурно – эстетическое воспитание студентов»

Реализация данного направления направлена на формирование (ОК 1 ,ОК 2, ОК 5 ,ОК 7)

Цель: приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
2. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжей, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
3. Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжей.

Воспитательная деятельность:

1. Возможности учебного процесса в повышении культурного уровня, эстетического и нравственного воспитания студентов:
 - усиление воспитывающего воздействия на студентов при изучении дисциплин: русского языка, литературы, психологии, МХК, педагогики, психологии общения, специальных дисциплин;
 - использование преподавания основ философии, истории, других гуманитарных дисциплин для повышения общего уровня культуры и нравственности студентов колледжа;
 - повышение требований администрации и преподавателей колледжа к внешнему виду и поведению студентов во время и после занятий;
 - организация факультативных занятий, работы творческих объединений студентов с целью их всестороннего культурного и нравственного развития.
2. Влияние преподавателей на духовно-нравственное, культурно-эстетическое и

физическое воспитание студентов через изучение мировой и отечественной истории и культуры, культуры речи и делового этикета.

3. Усиление мировоззренческой направленности лекционных и семинарских занятий.

4. Организация кураторами групп, преподавателями, педагогом-психологом внеучебных мероприятий, групповых консультаций в целях улучшения навыков самостоятельной подготовки домашних заданий, конспектирования лекций и др.

5. Организация психологической помощи первокурсникам в период их адаптации к новым условиям жизни и обучения в колледже, в городе.

6. Организация встреч - бесед с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики асоциального поведения первокурсников, предупреждения

правонарушений. Проведение инструктажей по вопросам охраны труда, по безопасному поведению, нормативно-правовыми актами колледжа («Правила внутреннего распорядка», положениями, Устав колледжа), обсуждение безнравственных поступков и правонарушений.

7. Повышение требований к культурному и эстетическому уровню всех культурно- массовых мероприятий, проводимых в колледже (концертные программы, фестивали, конкурсы, мероприятия, и т.д.).

8. Направление творчески одаренных студентов для участия в фестивалях и конкурсах на городском, краевом и Всероссийском уровнях.

9. Проведение тематических вечеров, встреч, литературных и музыкальных гостиных, посвященных творчеству известных писателей и поэтов.

10. Организация участия студентов в творческих объединениях, факультативах, проектной деятельности.

11. Организация экскурсий, посещение театра и выставок.

12. Организация творческих конкурсов, выставок работ студентов и преподавателей по различным направлениям и тематике.

13. Организация участия студентов в городских, краевых и других творческих конкурсах.

14. Тематические книжные выставки в читальном зале библиотеки колледжа.

15. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры города и края:

17. Подготовка творческих мероприятий, реализация социальных проектов для социально незащищенных детей клиентов Болотнинского психоневрологического интерната.

18. Психолого-педагогическая и социальная поддержка социально-незащищенных студентов.

19. Проведение внеучебных мероприятий преподавателями ПЦК.

Результативность духовно-нравственного и культурно – эстетического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной

- направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
 - отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
 - сформированность общих компетенций выпускника.

4.3. Направление «Общеинтеллектуальное и профессиональное воспитание»

Реализация данного направления направлена на формирование (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11)

Цель - подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.
3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).
5. Усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса и элементов общенаучных методов познания

Воспитательная деятельность:

Это направление занимает одно из центральных мест в процессе воспитания и включает в себя и создание в колледже атмосферы добросовестного, творческого отношения к учебе:

1. Проведение педагогических советов с обсуждением итогов прошедшего учебного года и постановкой задач на новый учебный год.
 2. Ознакомление студентов с Уставом, Правилами внутреннего распорядка колледжа.
 3. Реализация мероприятий по успешной адаптации первокурсников.
 4. Проведение заседания Совета кураторов студенческих групп по уточнению задач на новый учебный год по курсам.
 5. Проведение встреч со старостами и представителями Студенческого совета колледжа по уточнению позиций администрации колледжа в вопросах повышения требований к студентам по выполнению ими учебных планов, соблюдению учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка.
 6. Организация активного участия студенческого самоуправления в вопросах учебной дисциплины студентов.
 7. Обязательное обсуждение итогов промежуточной аттестации в группах.
- Организация взаимопомощи в учебе в группе, проведение дополнительных занятий и консультаций, привлечение к этим мероприятиям студентов старших

курсов, проведение групповых собраний по итогам года, семестра, проведение собраний на специальности с участием администрации, преподавателей и студентов колледжа.

8. Организация анкетных опросов студентов по проблемам повышения качества обучения, в том числе анкетирование «Безопасность образовательной среды».

9. Проведение праздников ко Дню Учителя и Дню студента для поощрения лучших

преподавателей и студентов; проведение праздников с участием выпускников.

10. Широкое привлечение студентов к участию в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, предметных олимпиад, конкурсов как внутри, так и вне стен колледжа. Подготовка студентов для участия в российских и региональных студенческих олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах.

11. Организация участия в профессиональных конкурсах.

12. Выдвижение талантливых студентов, подготовка документов для участия в конкурсах на получение именных стипендий, грантов, премий.

13. Организация тематических книжных выставок, открытых просмотров новых поступлений в библиотеке.

14. Проведение внеаудиторных мероприятий познавательного характера.

15. Изучение документов в личном деле студентов, проведение анкетирования с целью более близкого знакомства с личностью студентов, их психологическими особенностями и способностями, потенциальными творческими возможностями. Выяснение социально - бытовых проблем студентов, оказание нуждающимся моральной и материальной поддержки.

16. Организация условий проживания нуждающимся студентам, контроль за заселением и условиями проживания в общежитии.

17. Оказание помощи студентам в процессе освоения в коллективе, адаптации к новым условиям, консультирование студентов по вопросам, связанным с организацией обучения.

18. Контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов.

19. Проведение индивидуальной работы со студентами, нуждающимися в особом педагогическом внимании.

20. Привлечение родителей к вопросам, касающимся воспитательного воздействия на отдельных студентов.

21. Организация и проведение вечеров встречи с выпускниками.

Результативность общеинтеллектуального и профессионального воспитания:

- сформировать профессиональный интерес у студентов к получаемой профессии.

- развить профессиональные компетенции, профессиональную культуру студентов.

- повысить уровень профессионального мастерства педагогических кадров технического колледжа.

- развить воспитательный потенциал технического колледжа.

- обеспечить развитие научной и инновационной деятельности в области профессионального воспитания технического колледжа.

- обеспечить повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании студентов.

4.4. Направление «Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры»

Реализация данного направления направлена на формирование (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10)

Цель воспитания культуры здорового образа жизни и экологической культуры является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ, соблюдающего нормы поведения способствующих сохранению живой природы

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и экологической безопасности, адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

3. Помощь студентам в усвоении экологических правил здоровой жизнедеятельности и взаимоотношения с окружающей средой.

4. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

Направленность на здоровый образ жизни предполагает дифференцированный подход и включает педагогические (воспитательные), социально-гигиенические, медицинские, экономические и финансовые аспекты, за счет объединения усилий администрации, преподавательского состава, сотрудников и студентов колледжа.

Педагогические (воспитательные) мероприятия предполагают формирование сознания и мышления, направленных на развитие потребности использования принципов, методов и способов организации здорового образа жизни, как важнейшего фактора подготовки будущего специалиста, улучшения качества существования личности, сохранения трудоспособного возраста на долгие годы и увеличения продолжительности жизни. Проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни на занятиях физической культурой. Разработка и реализация программ, ориентированных на формирование у студентов устойчивой потребности в здоровом образе жизни. Индивидуальная работа со студентами по профилактике вредных привычек (употребление алкоголя, в том числе пива, курение, наркомания).

Воспитательная деятельность:

1. Разработка теоретической концепции здорового образа жизни:

- Формирование личностного поведения студента, направленного на повышение защитных свойств организма в процессе жизнедеятельности человека;
- Формирование личностного поведения студента, обеспечивающего противодействие вредным привычкам;
- Ориентированность деятельности студента в направлении укрепления и развития личного и общественного здоровья.

2. Решение задач пропаганды и внедрения здорового образа жизни в учебном процессе:

- Разработка индивидуальных программ для студентов, занимающихся в спортивных секциях, а также имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Организация работы в колледже спортивных секций;
- Усиление пропаганды здорового образа жизни в курсе «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Гигиена» и др.;

3. Организация факультативных лекций, тематических встреч, занятий по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек: рациональная организация трудовой и учебной деятельности, гигиенические мероприятия, организация активного досуга, рациональное питание, физическая активность, преодоление вредных привычек.

4. Информирование студентов о наличии в колледже и в городе спортивных клубов и секций.

5. Организация чествований чемпионов, победителей спортивных состязаний из числа студентов, подведение итогов спортивного года.

6. Пропаганда в СМИ спортивных достижений студентов колледжа.

7. Проведение спортивных соревнований, товарищеских встреч между студентами и преподавателями по различным видам спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий колледжа.

8. Участие студентов и преподавателей колледжа в спортивных соревнованиях, спартакиадах различного уровня. Организация товарищеских встреч команд колледжа со сборными командами организаций города.

9. Проведение психолого-педагогической диагностики на предмет отношения студентов к алкоголю, табакокурению, наркотикам.

10. Разработка и реализация мер по противодействию распространения курения, наркомании, токсикомании, пьянства в студенческой среде. Изучение опыта антинаркотической пропаганды в других ССУЗах.

11. Привлечение врача-нарколога, педагогов-психологов и других специалистов для проведения Всероссийских акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Молодежь против наркотиков», «Здоровье молодежи - богатство нации», тренингов, встреч и бесед «Умей сказать нет!».

12. Вовлечение студентов в творческие объединения, студии, спортивные секции.
13. Тематические и информационные внеучебные мероприятия в группах и на специальности.
14. Обучение и организация работы волонтерского движения колледжа.
15. Диспансеризация студентов.
16. Контроль за санитарным состоянием учебных аудиторий, комнат и помещений общежития.
17. Совершенствование системы пропускного режима в учебных корпусах, общежитии, контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка.
18. Проведение экологических мероприятий, работа по озеленению приколледжной территории.
19. Участие в работе экологических центров, клубов любителей природы различного уровня.
20. Практическая деятельность по сохранению окружающей природной среды, озеленение аудиторий колледжа, общежития, территории колледжа.
21. Изучение экологии через учебные дисциплины учебного плана.

Результативность воспитания культуры здорового образа жизни и экологической культуры определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни и экологической культуры;
- активность студентов в мероприятиях различного уровня.

4.5. Направление Семейное воспитание.

Реализация данного направления направлена на формирование. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 , ОК 7)

Цель - максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведется только со студентами, осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
2. Влияние на формирование у студентов и родителей позитивных семейных ценностей;
3. Преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с этой целью помощь и поддержку соответствующих органов;
4. Создание условий для духовного общения детей и родителей.

Воспитательная деятельность

1. Организация совместного досуга студентов и их родителей.
2. Проведение встреч поколений, акций милосердия.
3. Благотворительная деятельность, концертная деятельность в образовательных организациях.

4. Встречи студенческих семей-молодоженов.
5. Проведение вечеров и мероприятий по направлению семейного воспитания:
6. Организация диспутов на тему супружеской морали, семейных отношений.
7. Консультации специалистов (педагог-психолог, представители органов ЗАГС, социальный педагог) по темам «Брак и семья», «Формула супружеского счастья» и т.д.
8. Проведение мероприятий совместно с отделом ЗАГС, встреч, круглых столов, ролевых игр по проблемам семьи.
9. Изучение уровня знаний и взглядов подростков и их родителей на проблемы семейной жизни, семейного воспитания; изучение семейных традиций.
10. Проведение системы мероприятий, направленных на выработку заботливого отношения к близким: семейные праздники, благодарственные письма, участие родителей в мероприятиях студенческой группы, колледжа.
11. Лекции о взаимоотношениях мужчин и женщин, с приглашением медицинских работников, встречи с педагогами-психологами по вопросам психологии супружеских отношений.
12. Организация родительских собраний с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
13. Организация дискуссий по проблемам семейных отношений.
14. Организация адресной помощи пожилым и нуждающимся в ней.

Результативность

у студентов должны быть сформированы такие качества личности как ответственность, нравственные запреты и табу семьи, права и обязанности членов семьи и т. д.

4.6. Направление «Студенческое самоуправление»

Реализация данного направления направлена на формирование. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11)

Цель: создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация его потенциала, защита его интересов, содействие администрации в реализации стратегического плана развития колледжа.

Задачи

1. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
2. Утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе
3. морального выбора, принятия ответственности за их результаты целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
4. Утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовностей к здоровой конкуренции;
5. Представление интересов студенчества на различных уровнях: внутри колледжа, межССУЗовском, местном, региональном, федеральном;
6. Организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, исследовательскую и

воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

7. Участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
8. Участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности колледжа, города;
9. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
10. Обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

Воспитательная деятельность

1. Организация школы актива в колледже
2. Участие в областных сборах студенческого актива
3. Участие в областных программах комитета по делам молодёжи
4. Участие в областных семинарах, конференциях, лагерных профильных сменах для представителей органов студенческого самоуправления
5. Организация КТД в группе и колледже
6. Организация разнообразных форм проведения свободного времени
7. Выпуск газеты, информационных листков, радиопередач
8. Ведение летописи группы
9. Диагностика удовлетворенности студентов условиями обучения в колледже.
10. Изучение удовлетворённости студентов условиями проживания в общежитии
11. Диагностика уровня развития студенческого самоуправления
12. Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в колледже
13. Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа
14. Участие во встречах с представителями комитета по молодёжной политике, молодёжными общественными организациями
15. Контроль за социально-правовым обеспечением студентов, оставшихся без попечения родителей
16. Контроль за стипендиальным обеспечением студентов колледжа

4.7. Направление «Профессиональное совершенствование преподавательского состава»

Система повышения квалификации сотрудников колледжа, задействованных в организации воспитательной деятельности, своими основными задачами определяет:

1. Формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу;
2. Обучение педагогическим технологиям работы с молодежью, основанным на знании молодежной субкультуры, социологии малых групп, принципов адаптации студентов к условиям обучения и воспитания в учебном заведении;

3. Активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания

Профессиональное образование направлено на:

4. Создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования;
5. Овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений;
6. Формирование самоуправления; создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения;
7. Ориентацию воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе. Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается: системой повышения квалификации и переподготовки кадров.

Становление личности будущего специалиста должно опираться на социально- педагогическую и психологическую поддержку. В социальной поддержке нуждаются различные категории студентов: студенты из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, инвалиды, малообеспеченные, матери-одиночки. Педагогическая поддержка проявляется в формировании педагогически целесообразных отношений, что с позиции гуманистического подхода предполагает позитивное безоценочное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха, стимулирующих духовное усилие личности, проявление позитивных форм активности.

Психологическая поддержка проявляется в оказании профессиональной психологической помощи студентам при столкновении с личными трудностями и проблемами. Особое место в психолого-педагогической поддержке занимает проблема адаптации студентов первого курса к требованиям и распорядку колледжа.

Содержание деятельности:

1. Реализация программы «Адаптации первокурсников», проведение ряда мероприятий «Первых дней первокурсника», в процессе которых студенты нового набора знакомятся с информацией о структуре колледжа, его подразделениях, обслуживающих студентов -библиотека, компьютерные классы, столовая, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, спортивные секции, творческие объединения и т.д.; о правилах внутреннего распорядка колледжа, истории колледжа, основных направлениях внеучебной и воспитательной деятельности.

2. Организация работы классных руководителей со студентами 1 курса:

- Утверждение состава и обучение классных руководителей 1 курса;
- Организация анкетного опроса первокурсников с целью составления социального паспорта группы (семейная ситуация, место и условия жительства, мотивация поступления в колледж, внеучебные интересы и т.д.) и выявления потребностей студентов. Диагностическая и коррекционная работа педагога-психолога со студентами 1 курса по вопросам адаптации;
- Проведение организационных собраний в группах 1 курса в сентябре каждого учебного года силами классных руководителей, заведующих отделениями и студенческого актива;
- Проведение в течение года еженедельных внеучебных мероприятий в группе;
- Проведение регулярных заседаний Совета по воспитательной работе по различным вопросам, в том числе и для классных руководителей 1 курса, с целью своевременного информирования о планах и решениях, принятых в колледже на текущий период, для корректировки планов работы с группами 1 курса и решения актуальных задач по вопросам;
- Работа классных руководителей, студентов-кураторов по привлечению студентов первого курса к работе кружков, участию в предметных олимпиадах, семинарах, «Круглых столах», творческих мероприятиях и т.д.
- Работа студентов-кураторов по формированию актива студенческой группы, совместно с активом Студенческого совета;

3. Воспитательная работа актива Студенческого совета с первокурсниками:

- Участие студенческого актива в проведении программы «Посвящения в студенты» для первокурсников. Участие студенческого актива в проведении организационных собраний в группах 1 курса.
- Приобщение первокурсников к традициям колледжа: организация торжественной линейки первокурсников в День знаний - 1 сентября каждого учебного года, принятие Клятвы первокурсника; подготовка и проведение традиционного студенческого праздника «Посвящение в студенты», фестиваля студенческого творчества «Наше время»; вовлечение первокурсников в проектную деятельность, волонтерскую организацию; привлечение первокурсников к традиционным праздничным мероприятиям: «День учителя», «День матери», «Новый год», «День студента», «День защитника Отечества», «День Победы»; привлечение первокурсников к участию в спортивных соревнованиях, обеспечение участия первокурсников в отчетно-выборных мероприятиях органов студенческого самоуправления колледжа.

Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2015-2017 гг.) – апробация программ, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2017-2020 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации

статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

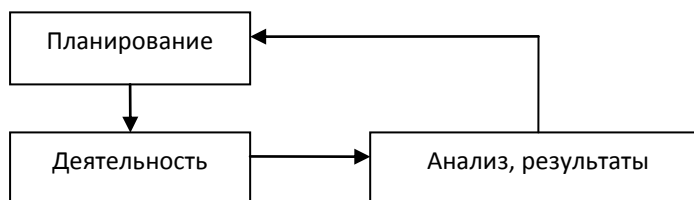
6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы со студентами в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

В учебного года при заместителе директора по учебно – воспитательной работе проводятся заседания классных руководителей для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 2

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

6.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в Таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Индикаторы	2016	2018	2020
1.	Участие студентов в проектах внутриколледжного, (городского) уровня- победитель	участники	призеры	победители

2.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер	участники	призеры	победители
3.	Количество студентов-победителей	1	2	3
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня) - победитель - призер	участники	призеры	победители
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня - победитель	участники	призеры	победители
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня - победитель - призер	участники	призеры	победители
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и	участники	призеры	победители
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

7. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ «Болотнинский педагогический колледж» до 2020 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации программ «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Анкета для определения уровня воспитанности.
 группы _____ отделения _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1

4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
---	---------------------------------------	---	---	---	---	---

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.