

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»



Утверждаю
Директор ГАПОУ НСО БПК
В.С. Грибовский

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГАПОУ НСО «БОЛОТНИНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2015г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 27 октября 2015г. № 2

Содержание

1. Основные положения Концепции.....	4
2. Цели и задачи Концепции.....	6
3. Методологические основы Концепции.....	8
4. Основные направления воспитательной деятельности	
4.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.....	10
4.2. Духовно-нравственное воспитание.....	11
4.3. Общеинтеллектуальное и профессиональное воспитание.....	12
4.4. Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры.....	13
4.5. Семейное воспитание.....	14
4.6. Студенческое самоуправление.....	15
4.7. Профессиональное совершенствование преподавательского состава..	17
5. Механизмы реализации Концепции.....	18
6. Ожидаемые результаты	20
7. Контроль, коррекция и критерии эффективности реализации концепции воспитания.....	21

1. Основные положения Концепции

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания молодежи признано (определяется) развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Концепция воспитательной деятельности в Болотнинском педагогическом колледже (далее – Концепция) представляет собой совокупность представлений об основных принципах, целях, задачах, организации и содержания воспитательной работы в колледже.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в колледже на период 2015-2025 гг.

В основу Концепции воспитательной работы со студентами колледжа положены принципы, определенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания до 2025 года, государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой развития воспитания в системе среднего профессионального образования. Данная Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации Молодежной политики и Образования в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, а также следующих документов:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 июня № 2148-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации от 5 октября 2009 года);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации № 35 от 06.03.2006 г. ФЗ-№35 «О противодействии терроризму»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период от 2015 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Государственная программа НСО «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2015 – 2020 гг» (в ред. постановления Правительства Новосибирской области от 30.09.2015 N 361-п).

2. Цели и задачи Концепции

Ведущей целью воспитания в Болотнинском педагогическом колледже является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии, становления будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными и общими компетенциями, и способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель достигается посредством ее реализации в системе образовательных и воспитательных структур колледжа и решением более конкретных задач, среди которых являются следующие:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс и кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания студентов;
- освоение информационного пространства как воспитательного;
- развитие форм морального и материального поощрения;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера для обеспечения действенности всех видов воспитательной деятельности.

Решение этих задач направлено на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Концепция воспитательной работы колледжа ориентирует на активное вовлечение студентов, преподавательского состава и сотрудников колледжа в реализацию задач воспитательной работы, определение форм и методов ее организации и контроля, так как эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подходов.

3. Методологические основы Концепции

Основополагающие принципы организации воспитательного процесса в колледже. Система воспитания в Болотнинском педагогическом колледже основывается на *следующих принципах*:

- **гуманизации:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;

-**профессиональной направленности:** овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;

-**воспитывающего обучения:** полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к

самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системности:** установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **гражданственности:** соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;

- **полисубъектности:** создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;

- **демократизации:** равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;

- **добровольности:** предоставление студенту права выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;

- **стимулирования:** моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

- **дифференцированный** подход к воспитанию и индивидуальному развитию личности студента.

4. Основные направления воспитательной деятельности.

Для решения и реализации выше поставленных задач и формирования у студентов общих компетенций осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеучебной работы.

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

- Духовно-нравственное и культурно – эстетическое воспитание.

- Общеинтеллектуальное и профессиональное воспитание.
 - Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
 - Семейное воспитание.
 - Студенческое самоуправление
- Профессиональное совершенствование преподавательского состава

4.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11)

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите ***Целью гражданско-правового и патриотического воспитания*** является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.

2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

3. Формирование толерантного сознания студентов.

4.2. Духовно-нравственное и культурно – эстетическое воспитание (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7)

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

Целью духовно-нравственного и культурно – эстетического воспитания является – приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжей, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

3. Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжей.

4.3. Общеинтеллектуальное и профессиональное воспитание (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11)

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет общеинтеллектуальное и профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледж должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Целью общеинтеллектуального и профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.
3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).
5. Усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса и элементов общенаучных методов познания

4.3. Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры (ОК 1, ОК 2, ОК 3 , ОК 4, ОК 6 , ОК 7, ОК 10)

На здоровье студентов оказывают влияние многие факторы:

- психологическое обеспечение учебного процесса;
- правильная организация учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- двигательная активность студентов
- экологическое состояние окружающей среды и др.

Целью воспитания культуры здорового образа жизни и экологической культуры является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ, соблюдающего нормы поведения способствующих сохранению живой природы

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и экологической безопасности, адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.
2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.
3. Помощь студентам в усвоении экологических правил здоровой жизнедеятельности и взаимоотношения с окружающей средой
4. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

4.5. Семейное воспитание. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 , ОК 7)

Воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведется только со студентами. Процесс взаимодействия семьи и колледжа должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами. И родители, и классные руководители должны понимать, что только общее сотрудничество способны сделать совместную деятельность студентов, преподавателей и родителей содержательной, интересной, радостной.

К главным функциям взаимодействия колледжа и семьи относятся: информационная, воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая, бытовая. Целью данного направления

является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведется только со студентами, осознание обучающимися всехвозрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Главными задачами данного направления являются:

1. создание условий для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
2. влияние на формирование у студентов и родителей позитивных семейных ценностей;
3. преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с этой целью помощь и поддержку соответствующих органов;
4. создание условий для духовного общения детей и родителей.

4.6. Студенческое самоуправление. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11)

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность.

В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Цель деятельности Студенческого совета колледжа являются:

создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация его потенциала, защита его интересов, содействие администрации в реализации стратегического плана развития колледжа.

Основные задачи этой деятельности:

1. формирование активной гражданской позиции ,готовности критически оценивать собственные намерения ,мысли и поступки;
2. утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе
3. морального выбора, принятия ответственности за их результаты целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
4. утверждение ценности трудолюбия ,бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции;
5. представление интересов студенчества на различных уровнях: внутри колледжа, межССУЗовском, местном, региональном, федеральном;
6. организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
7. участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
8. участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности колледжа, города;
9. организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
10. обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

4.7. Профессиональное совершенствование преподавательского состава.

Система повышения квалификации сотрудников колледжа, задействованных в организации воспитательной деятельности, своими основными задачами определяет:

1. формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу;
2. обучение педагогическим технологиям работы с молодежью, основанным на знании молодежной субкультуры, социологии малых групп, принципов адаптации студентов к условиям обучения и воспитания в учебном заведении;
3. Активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания
4. *Профессиональное образование направлено на:*
5. создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования;
6. овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений;
7. формирование самоуправления; создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения;
8. ориентацию воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе. Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается: системой повышения квалификации и переподготовки кадров.

5. Механизмы реализации Концепции

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебно-воспитательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую и волонтерскую деятельность студентов, студенческое самоуправление и систему воспитательной работы Болотнинского педагогического колледжа по всем направлениям.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания можно отнести следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов во сфере гражданской-патриотической, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, бытовой сфере, межнациональной, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.;
- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- демократизация обучения, педагогического общения со студентами;
- создание условий для активного и позитивного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания студентов;
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс, внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество со студентами и педагогами;
- организация непрерывной системы совершенствования профессиональных компетенций классных руководителей;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности студентов;

- развитие системы студенческого самоуправления;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
-
- организация свободного времени студентов, содействие в разностороннем развитии личности каждого члена студенческого коллектива;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества учебно-воспитательного процесса колледжа, подготовка рекомендаций для его совершенствования;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

Содержание воспитательного процесса тесно связано с поэтапным развитием студентов от курса к курсу.

На первом курсе воспитательный процесс направлен на успешную адаптацию студентов нового набора к условиям обучения и вовлечения их в общественную жизнь в колледже, развитие потребности в самосовершенствовании, саморазвитии, самообразовании и самовоспитании.

Воспитательная работа на втором и третьем годах обучения способствует формированию коммуникативных, общеинтеллектуальных и общекультурных компетенции, ценностного самоопределения и профессионального становления.

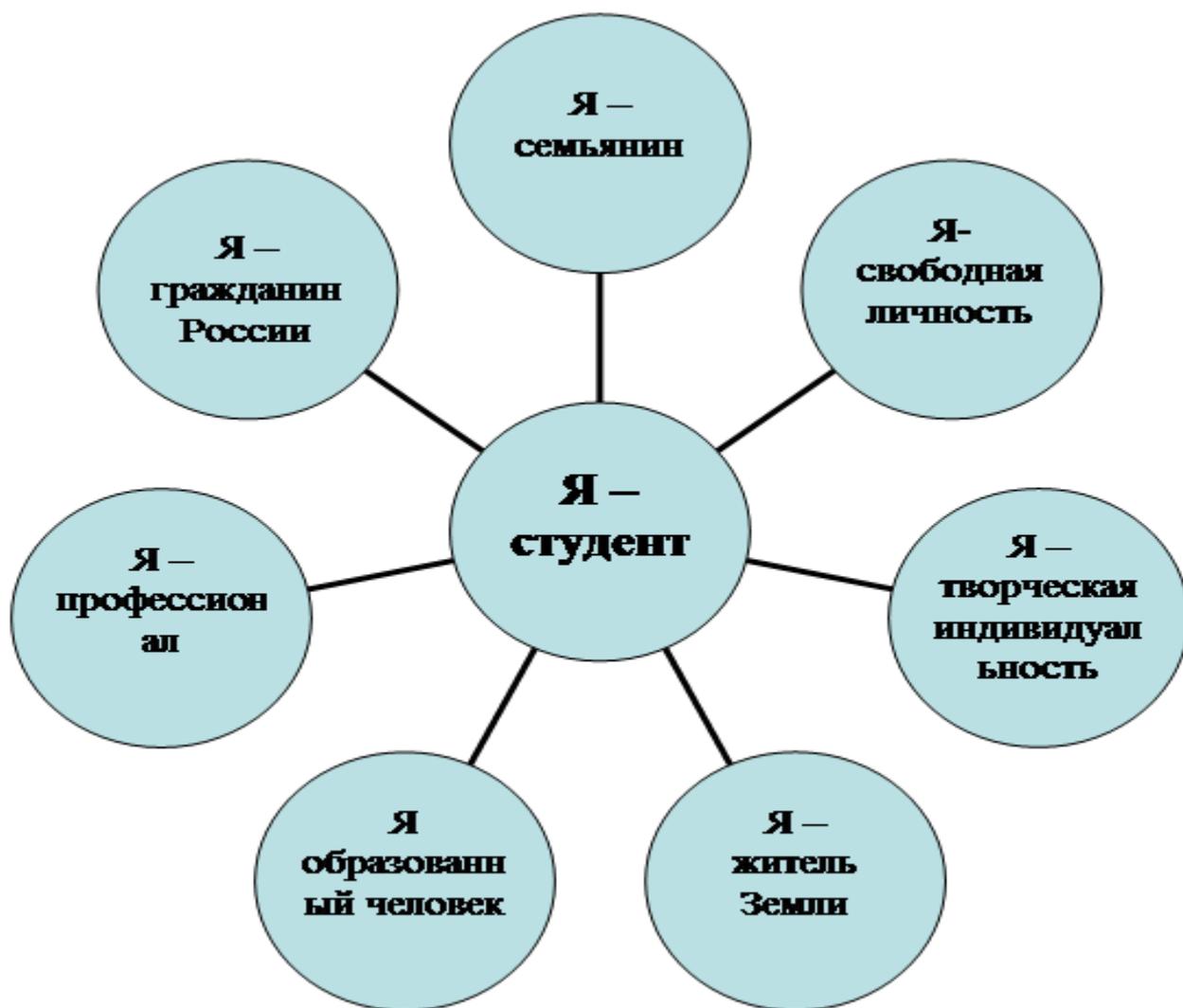
На четвертом году обучения содержание воспитательного процесса ориентированно на формирование профессиональных компетенций и практической профессиональной деятельности.

6. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Концепции в отношении студентов представлены в схеме «Я студент».

- 1) создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшим педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) выпускник колледжа - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;
- 3) сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- 4) стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- 5) наличие положительной динамики здоровья обучающихся, а также условий безопасности образовательного процесса;
- 6) высокие показатели качества результатов профессионального обучения и воспитания, а также личностного развития студентов;
- 7) рост числа участников городских, областных, региональных конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований;
- 8) положительная оценка деятельности коллектива колледжа работодателями, родителями, обучающимися, общественными организациями.

Реализация основных направлений должна способствовать формированию социально активной, саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности с высокими нравственными и патриотическими качествами.



7. Контроль, коррекция и критерии эффективности реализации концепции воспитания

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора колледжа, его заместителя, педагогический совет и Совет кураторов учебных групп. Непосредственный контроль осуществляет педагог-организатор, ответственный за воспитательную работу, который проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме

письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, педагогом-психологом в письменной форме представляется педагогу-организатору ответственному за воспитательную работу в конце учебного года. На основе ежегодных нормативных документов и анализов делается корректировка программы воспитания студентов колледжа

Согласно задачам, представленным в Концепции воспитательной системы, показателем эффективности воспитательной деятельности является максимальное приближение развития каждого студента (обучающегося) к проектируемой модели. В качестве этих критериев выступают следующие:

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели
I. Сформированность познавательного потенциала личности личности студентов	1. Освоение студентами образовательных и профессиональных программ. 2. Познавательная активность. 3. Развитость мышления. 4. Сформированность учебной деятельности
II. Сформированность нравственного потенциала личности студентов.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений студента к Родине, обществу, семье,

	<p>колледжу, себе, природе, труду.</p> <p>3. Положительная мотивация к созданию семьи.</p>
<p>III. Сформированность коммуникативного потенциала выпускника колледжа.</p>	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры студента.</p> <p>3. Знание этикета поведения.</p> <p>4. Потребность и стремление к бесконфликтному общению.</p>
<p>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника.</p>	<p>1. Развитие чувства прекрасного.</p> <p>2. Сформированность других эстетических чувств.</p>
<p>V. Сформированность физического потенциала выпускника.</p>	<p>1. Состояние здоровья выпускника.</p> <p>2. Сформированность потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>3. Развитость физических качеств личности.</p>
<p>VI. Развитие коллектива.</p>	<p>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.</p> <p>2. Уровень развития студенческого самоуправления.</p> <p>3. Умение взаимодействовать с членами коллектива на основе сотрудничества.</p>