

Информация
о проведении окружного методического объединения
для руководящих и педагогических работников ДОО
«Метод проектов в образовательной деятельности детского сада».

06.10.2016 г. территориальным подразделением Областной методической службы в сфере образования Новосибирской области проводилось окружное методическое объединение для методистов муниципальных методических служб, старших воспитателей и воспитателей ДОО округа, закрепленного за **ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»**, по теме «Метод проектов в образовательной деятельности детского сада».

В работе методического объединения приняли участие методисты муниципальных методических служб, старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций Болотнинского, Мошковского и Тогучинского районов. Количество участников составило 30 человек. Окружное методическое объединение провели Чернякова Е.М., методист ДО территориального подразделения ОМС и Хохлова Н.Б., руководитель специальности Дошкольное образование Болотнинского педагогического колледжа.

На методическом объединении были рассмотрены вопросы:

- I. Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования.
- II. Теоретические основы проектной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).
- III. Оценка образовательного потенциала проектной деятельности.

Педагоги изучили извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования, проанализировали извлечения из примерной основной образовательной программы дошкольного образования в части описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в п. 2.2.2. «Познавательное развитие». Также был изучен раздел «Познавательное развитие» в программе «От рождения до школы» с целью определения программных задач, реализующихся в проектной деятельности дошкольников.

Участники методического объединения актуализировали знания по теоретическим основам проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, рассмотрев следующие вопросы:

- Отличие понятий «метод проектов» и «педагогический проект».
- Отличие проектного метода от традиционной формы организации образовательного процесса.
- Классификация проектов.
- Этапы реализации проекта.

Практикоориентированный характер мероприятия дал педагогам возможность продемонстрировать понимание теории вопроса, применить знания в процессе разработки паспорта проекта и критериев для анализа эффективности проектной деятельности для развития детей. Деятельность участников была организована в групповой форме.

Методическое объединение завершилось рефлексией мероприятия, где педагоги обобщили полученные в ходе работы сведения и дали оценку образовательного потенциала проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.



